

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 318» городского округа Самара

Адрес: 443069, г. Самара, ул. Волгина, д. 126

Тел. (846) 268-88-83, (846) 268-04-91

E-mail: detsad318@mail.ru

СОГЛАСОВАН:

с педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №318» г.о. Самара

Протокол № 4

от «14» 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №318» г.о. Самара

Львова О.С.

«14» 04 2023 г.

Приказ № 46-04

от «14» 04 2023 г.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 318»
городского округа Самара
за 2022 год

Содержание

№	Название раздела	стр.
1.	Общая характеристика МБДОУ	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка образовательной деятельности.	4
2.2.	Оценка системы управления организации.	5
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	6
2.4.	Оценка организации учебного процесса.	6
2.5.	Состояние воспитательной работы.	18
2.6.	Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.	21
2.7.	Востребованность учеников.	23
2.8.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.	23
2.8.1.	Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива.	23
2.8.2.	Оценка качества учебно- методического, библиотечно - информационного обеспечения.	26
2.9.	Оценка качества материально-технической базы.	31
2.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	34
3.	Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.	34
4.	Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.	35

1. Общая характеристика МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 318» городского округа Самара (далее – МБДОУ).

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 4443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

Лицензия: Сер. 63Л01 №0000075 от 21.09.2012 г.

Регистрационный № 65.

Срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 443069, г. Самара, ул. Волгина, д.126

Контактная информация:

8(846)268-88-83, 8(846)268-04-91

e-mail: doo318@samara.edu.ru

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на ведение образовательной деятельности: регистрационный № 65 от 21.09.2012г.

Наличие свидетельств

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц № 005560564;
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ № 005458374;
- Устав ДОУ утверждён распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара от 30.08.2019, №2187.

МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками, основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 318» г.о. Самара, адаптированные основные общеобразовательные программы МБДОУ «Детский сад № 318» г.о. Самара, годовой план, инструкции по охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

Вывод: дошкольное учреждение работает в соответствии с нормативно – правовыми документами.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2022 году организовывалась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 318» г.о. Самара, которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об «Образовании в Российской Федерации № 273 от 23.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).

Воспитательно-образовательная работа в группах МБДОУ осуществляется в соответствии с программами, разработанными педагогами, принятыми на Педагогическом совете, утверждёнными заведующим МБДОУ.

Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции лично – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности детей с учётом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе.

Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются с 01.01.2021 года в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями,

подготовки к усвоению образовательных программ на начальной ступени образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив, основной целью своей работы видит в создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) условия для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности МБДОУ базируется на следующих принципах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Вывод: созданная система образовательной деятельности в МБДОУ нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями.

2.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ – осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет МБДОУ.

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

Вывод: в настоящее время в МБДОУ сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Программы, технологии, используемые в МБДОУ, обеспечивающие реализацию образовательных задач:

Название парциальной программы/автор	Цели
Программа «От рождения до школы» (авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеевой)	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.
Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)	Формирование осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.
Программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лыкова)	Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В МБДОУ функционирует 5 групп: с 3-7 лет.

Среднегодовая численность воспитанников – 150 человек.

МБДОУ работает в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников.

Вся работа с детьми построена в соответствии с СанПин. Считаем необходимым включение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ следующих содержательных компонентов:

- Деятельностный компонент: обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный компонент: правильное соотношение между знаниями и окружающим миром, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.
- Коммуникативный компонент: учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, обеспечение непосредственного личного общения.
- Эмоциональный компонент: специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания ДОУ.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно-образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно-образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Чтобы не допустить распространения **коронавирусной инфекции**, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо - эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и расписания для каждой возрастной группы.

Учебный план образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения и разработан в соответствии с:

- Законом об образовании РФ (принят 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013г., рег. №30038);
 - С 01.01.2021 года в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, регистрационный №30384 от 14 ноября 2013г. Министерства юстиции РФ);
 - Уставом МБДОУ «Детский сад № 318» г.о.Самара.
- На начало 2022 года в детском саду функционирует 5 возрастных групп:
- младшая группа (воспитанники с 3-4 лет) – 1 группа;
 - средняя группа (воспитанники с 4-5 лет) - 1 группа;
 - старшая группа (воспитанники с 5-6 лет) – 1 группа;
 - подготовительная группа (воспитанники с 6-7 лет) -2 группы.

Объем нагрузки - количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) и их продолжительность, время проведения соответствует требованиям СанПиН. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДОУ определены следующие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3-8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули и бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению (непосредственно) образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны, оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

**Формы организации детей
в рамках непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основная для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п.3.2.1.ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная (непосредственно) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы. Выбор осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребенка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст)
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План (непосредственно) образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года).

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Кол-во занятий	Объем времени, мин	Кол-во занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	66	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	30	66	990/16,5
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование	1	15	33	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,75
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуется в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог – ребенок) деятельности				
Итого		11	165	363	5445/90,75

Сетка НОД в младшей группе

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы-1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)-1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лыкова).

План (непосредственно) образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет).

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Кол-во занятий	Объем времени, мин	Кол-во занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	10	16,5	330/5,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	16,5	330/5,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	40	66	1320/22
	Музыкальная	2	30	66	1320/22
	Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1980/33
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуется в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог – ребенок) деятельности				
Итого		11	220	363	7260/121

Сетка НОД в средней группе

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы-1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)-1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лыкова).

План (непосредственно) образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет).

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Кол-во занятий	Объем времени, мин	Кол-во занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	60	99	1980/33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	60	99	1980/33
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,2 5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуется в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог – ребенок) деятельности				
Итого		14	305	462	10065/167, 75

Сетка НОД в старшей группе.

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы-2

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)-1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Познавательно-исследовательская (Экспериментирование)-1

Художественно-эстетическое (рисование) – 2

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

Конструирование – 1

Примечание: Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лыкова).

План (непосредственно) образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Кол-во занятий	Объем времени, мин	Кол-во занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1,5	45	49,5	1485/24,7
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	16,5	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4	120	132	3960/66
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5

Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	1485/24,7 5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуется в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог – ребенок) деятельности				
Итого		15	450	495	148500/24 7,5

Сетка НОД в подготовительной к школе группе.

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы-1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)-1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) –1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лькова).

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная (досуг)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

интересам)				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.5. Состояние воспитательной работы.

Весь спектр деятельности педагогического коллектива в 2022 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.

С 01.09.2021г. МБДОУ сад реализует **рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы**, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие.

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно-образовательного процесса в следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом. Исследование состояния здоровья воспитанников преимущественно медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами – специалистами. Психологической службой отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей. Логопедическая

служба отслеживает уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги реализуют основную общеобразовательную программу.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественное и социально-коммуникативное. Источник финансирования: средства бюджета.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Год, количество воспитанников	Бюджет
Художественная				
1	«Соловухи»	Хор	2022 - 2023: 93 человека	+
Социально-коммуникативная				
2	«Речевчик»	Кружок	2022 – 2023: 93 человека	+

Задачи педагогического коллектива:

- Формирование у воспитанников способности соблюдать правила ЗОЖ.
- Развитие у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Развитие технического творчества воспитанников посредством формирования интереса к изучению технических наук средствами игрового оборудования и образовательной роботехники.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Одной из приоритетных задач МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, которая реализуется через организацию здоровьесберегающего пространства и включает следующие оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплый период, физкультминутки во время НОД,

оптимальный двигательный режим, НОД по физическому развитию, ежедневные прогулки.

На 2022 год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противозидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в МБДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы выполнены.

В МБДОУ в 2022 г. зачислено на сопровождение 28 человек с ОВЗ.

Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов осуществлялось в системе инклюзивного сопровождения учителем-логопедом, педагогом-психологом совместно с воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Планирование сопровождения воспитанников с ОВЗ проводилось по АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР, составленных на основе следующих комплексных коррекционных программ:

- для детей с ОНР 4-7 лет «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР» (Н.В.Нищева, 2016).

- для детей с ЗПР 5-7 лет на основе коррекционной программы «Подготовка к школьному обучению детей с задержкой психического развития 5-7 лет» (под редакцией Н.С.Шевченко, 2010).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Педагог – психолог и учитель – логопед строят свою работу по следующим направлениям:

- с воспитанниками:

- диагностическая работа: выявление степени адаптации к МБДОУ вновь прибывших детей; выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет; готовность к обучению к школе; изучение эмоциональных и личностных особенностей детей. Работа проводится по запросу родителей (законных представителей).

- коррекционно – развивающая работа: коррекция индивидуально-личностного развития воспитанников (эмоционально-волевая сфера). Занятия проводились как в индивидуальной так и в групповой форме.

- профилактическая работа по профилактике дезадаптации.

• с родителями:

- консультативная работа: по результатам проведенной диагностики; по запросу.

- просветительская работа: наиболее востребованными темами в данном году явились: не желание посещать д/с; детская агрессия; нарушение речи; перевод ребенка в другую возрастную группу; недостаточное внимание к ребенку со стороны воспитателя; эмоциональная нестабильность (повышенная тревожность, вспыльчивость, плаксивость); нарушение поведения (упрямство, агрессивность); проблема гиперактивности.

• с педагогами и администрацией;

- консультативная работа: по результатам диагностики воспитанников и составлению индивидуального образовательного маршрута;

- просветительская работа: по темам – сложная адаптация; не выполнение правил распорядка ребенком жизни в группе; не умение воспитанников выстроить отношения друг с другом; неспособность ребенка контролировать физиологические процессы.

Таким образом, наличие специалистов в МБДОУ, способствует проведению квалифицированной коррекции и развития детей дошкольного возраста.

2.6. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня. Подготовкой воспитанников к мероприятиям занимались воспитатели и узкие специалисты. Представим результаты участия в таблице.

Название мероприятия	№ группы воспитанника	ФИО педагога	Результат
Районный уровень			
Районный смотр-конкурс по	воспитанница гр.1	Ушкова Г.В.	1 место
	воспитанница гр.5	Макарова А.В.	1 место

изготовлению елочных игрушек «Новогодние- чудеса»			
Городской уровень			
Городской этап Всероссийского детского конкурса «Талантики»	Воспитанники гр.1	Ушкова Г.В.	1 место
Открытый городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел»	Трио мальчиков	Новикова Г.В.	Лауреат 1 степени
Городской конкурс чтецов «Осенний стихопад»	Воспитанник гр. 1	Глазкова Л.В.	Дипломант 1 степени
Региональный уровень			
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Детский хор «Соловушка»	Новикова Г.В.	2 место

Таким образом, участие воспитанников в конкурсах различного уровня способствует реализации принципа дошкольного образования, который предполагает поддержку детской инициативы в различных видах деятельности и развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Достижения педагогов.

В 2022 году педагоги МБДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
Районный уровень		
Судейство в районном смотре-конкурсе по изготовлению елочных игрушек «Новогодние чудеса»	Макарова А.В.	Благодарность Администрации железнодорожного района
Районный методический марафон по теме «Краеведение»	Сандрюхина Г.Г.	Сертификат
Городской уровень		
Методический марафон по теме «Космос»	Ушкова Г.В.	Сертификат

2.7. Востребованность выпускников.

Под моделью выпускника мы понимаем предполагаемый результат совместной деятельности МБДОУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, выбранным содержанием образования, спецификой и предназначением МБДОУ.

35% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ Школа № 116; 35% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ Школа № 121; 8% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ Школа № 76; 4% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ Школа № 37; 4% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ Школа № 66; 12% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ Школа № 167. Данный выбор обоснован местоположением школ и желанием родителей.

2.8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

2.8.1. Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ ведется в соответствии с направлениями работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется

на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач.

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Наставничество со стороны опытных педагогов;
4. Участие в мероприятиях города, района;
5. Аттестация педагогических работников;
6. Курсы повышения квалификации.

Распределение педагогического персонала по уровню образования.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование			
			высшее	из них педагогическое	ср.проф. образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	01	14	8	8	6	6
в том числе: воспитатели	02	10	4	4	6	6
старший воспитатель	03	1	1	1		
музыкальный руководитель	04	1	1	1		
инструктор по физической культуре	05	0	0	0		
учитель-логопед	06	1	1	1		
учитель-дефектолог	07	0				
педагог-психолог	08	1	1	1		
социальный	09	0				

педагог											
педагог-организатор	10	0									
педагог дополнительного образования	11	0									
другие педагогические работники	12	0									
Из общей численности учителей-дефектологов(с тр.07): учителя, имеющие спец. дефектолог. образование	13	0									

Распределение педагогического персонала по возрасту.

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	01	0	0	1	3	1	5	4	0	1	
в том числе: воспитатели	02	0	0	1	3	1	2	3			
старший воспитатель	03							1			
музыкальный руководитель	04									1	
инструктор по физической культуре	05						1				
учитель-логопед	06						1				
учитель-дефектолог	07										
педагог-психолог	08						1				
социальный педагог	09										
педагог-организатор	10										
педагог дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12										

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9
численность педагогических работников, всего	01	15	2	2	3	2		6

Вывод: образовательный ценз, опыт работы педагогов МБДОУ позволяет качественно решать поставленные задачи.

2.8.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Перечень методической литературы (программ и технологий) по физическому развитию детей:

Методические пособия:

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта».

Перечень методической литературы (программ и технологий) по социально-коммуникативному развитию детей:

Методические пособия:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этнические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина К.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность.

Методические пособия:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет).

Перечень методической литературы (программ и технологий) по речевому развитию детей:

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Перечень методической литературы (программ и технологий) по познавательному развитию детей:

Методические пособия:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 года

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет

Рабочие тетради:

Колесникова Е.В. Я считаю до пяти 4-5 лет

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти 5-6 лет

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы.

Методические пособия:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Перечень методической литературы (программ и технологий) по художественно-эстетическому развитию детей:

Методические пособия:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Лыкова И.А. Детский сад и семья. Изобразительное творчество

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа

Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду. Младшая группа

Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду. Средняя группа

Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду. Старшая группа

Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду. Подготовительная группа

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель». Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

2.9. Оценка качества материально-технической базы.

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации

Наименование показателей	№ строк и	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр. 4 -7)	из нее площадь по форме владения, пользования			
			на правах собственности	в оперативном управлении	Арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7
Общая площадь зданий и помещений	01	943		943		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	607,6		607,6		
из неё: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	546,3		546,3		
дополнительных	04	87,3		87,3		

помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.)						
Из строки 03- площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше.	05	546,3		546,3		

Типовое двухэтажное здание МБДОУ 1966 года постройки имеет 5 групповых помещений, 4 спальни, 1 музыкально-физкультурный зал. Кабинеты: заведующего, бухгалтерии, методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный, изолятор, заведующего хозяйством, пищеблок.

На территории ДОО имеется 5 прогулочных площадок, 5 веранд, снабженные песочницами, спортивными сооружениями, постройками для игр и физического развития воспитанников, спортивная площадка.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом согласно основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» городского округа Самара.

Детский сад оборудован 7 компьютерами; 7 точек интернета. В свободном доступе для педагогов имеются многофункциональные устройства для копирования и распечатывания материалов.

Спортивный зал оборудован всем необходимым для проведения занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований.

Музыкальный зал оснащен мультимедиа проектором, который используется при организации непосредственно образовательной деятельности, развлекательных мероприятий для воспитанников, родительских собраний.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, что положительно влияет на эмоциональное настроение ребенка.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Мальчики могут объединяться по общим конструктивно-строительным интересам, для этого в каждой группе есть различные виды конструкторов, строительный материал из различного материала, имеются различные виды транспорта. Во всех группах имеются спортивные уголки. В «Игровом центре» размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки т.д. В группах есть мягкая мебель (детский диванчик и кресла), что создает уютную атмосферу. Все игры и пособия в группах доступны всем детям.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Во всех группах имеется в наличии учебная, игровая и бытовая зоны. Однако в некоторых группах игровая зона располагается не только в групповой ячейке, но и в спальне.

Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в МБДОУ создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Существует система отслеживания и анализа результатов деятельности субъектов образовательного процесса включающие в себя:

- результаты внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическую диагностику;
- социологическое анкетирование (участники образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ, созданных условиях для качественной реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Основной целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

3. Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.

Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ показал проводимый в сентябре 2022 г. мониторинг (социологическое исследование), в котором приняло участие 98 родителей (законных представителей), что составило 68,5% семей воспитанников от общего количества детей посещающих МБДОУ.

В результате анализа полученных данных выявлено, что удовлетворенность родителей воспитанников уровнем образовательных услуг составляет 86%.

В большой степени родители удовлетворены уровнем организации быта и организации быта и организацией питания в МБДОУ (92%), межличностными отношениями (ребенок-взрослый) – 88% и уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива – 86%.

5% респондентов отметили неудовлетворенность материально-техническим обеспечением МБДОУ.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность педагогическому коллективу проанализировать слабые и сильные стороны своей работы с родительской общественностью и определить дальнейшие направления деятельности.

4. Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности и дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		Человек	%
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	150	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150	100
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	0	
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 лет до 8 лет	150	100
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	150	100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	150	100
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	25	17,5
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150	
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	15	100
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9	60
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9	60
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6	40
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6	40

	педагогической направленности (профиля)		
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе		
1.8.1.	Высшая	8	53
1.8.2.	Первая	4	27
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1.	До 5 лет	0	
1.9.2.	Свыше 30 лет	1	7
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	14	93
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	12	80

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12	80
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/150	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	да	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	
1.15.4.	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.5.	Педагога-психолога	да	
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка		
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		

2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	