


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 318» городского округа Самара  
Адрес: 443069, г. Самара, ул. Волгина, д. 126  
Тел. 268-88-83,268-04-91  
E-mail: [detsad318@mail.ru](mailto:detsad318@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №318» г.о. Самара  
Протокол № 2  
от «12» 02 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №318» г.о.  
Самара  
  
«12» 02 2021 г.  
Приказ № 24  
от «12» 02 2021 г.

**Отчёт о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 318»  
городского округа Самара  
за 2020 год

## Содержание

№	Название раздела	стр.
1.	Введение	3
1.1	Общая характеристика МБДОУ	3
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Оценка образовательной деятельности.	3
2.2.	Оценка системы управления организации.	4
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	5
2.4.	Оценка организации учебного процесса.	5
2.5.	Состояние воспитательной работы.	14
2.6.	Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.	16
2.7.	Востребованность учеников.	17
2.8.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.	17
2.8.1.	Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива.	17
2.8.2.	Оценка качества учебно- методического, библиотечно - информационного обеспечения.	20
2.9.	Оценка качества материально-технической базы.	23
2.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	25
3.	Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.	25
4.	Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.	26

## 1. Введение

### 1.1. Общая характеристика МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 318» городского округа Самара (далее – МБДОУ).

**Учредителем МБДОУ** является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 4443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

#### **Лицензия на ведение образовательной деятельности:**

Лицензия: Сер. 63Л01 №0000075 от 21.09.2012 г.

Регистрационный № 65.

Срок действия: бессрочно.

**Юридический адрес:** 443069, г. Самара, ул. Волгина, д.126

#### **Контактная информация:**

8(846)268-88-83, 8(846)268-04-91

e-mail: [detsad318@mail.ru](mailto:detsad318@mail.ru)

#### **Правоустанавливающие документы:**

**Лицензия на ведение образовательной деятельности:** регистрационный №65 от 21.09.2012г.

#### **Наличие свидетельств**

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц № 005560564;
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ № 005458374;
- Устав ДОУ утверждён распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара от 30.08.2019, №2187.

#### **МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:**

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками, основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 318» г.о. Самара, адаптированные основные общеобразовательные программы МБДОУ «Детский сад № 318» г.о. Самара, годовой план, инструкции по охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

**Вывод:** дошкольное учреждение работает в соответствии с нормативно – правовыми документами.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2020 году организовывалась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 318» г.о. Самара, которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об «Образовании в Российской Федерации № 273 от 23.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).

Воспитательно-образовательная работа в группах МБДОУ осуществляется в соответствии с программами, разработанными педагогами, принятыми на Педагогическом совете, утверждёнными заведующим МБДОУ.

Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого

ребёнка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности детей с учётом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе.

Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ на начальной ступени образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив, основной целью своей работы видит в создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) условия для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**Содержание жизнедеятельности МБДОУ базируется на следующих принципах:**

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

**Вывод: созданная система образовательной деятельности в МБДОУ нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями.**

## **2.2. Оценка системы управления организации.**

Управление МБДОУ – осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет МБДОУ.

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

**Вывод: в настоящее время в МБДОУ сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.**

**2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.  
Программы, технологии, используемые в МБДОУ, обеспечивающие реализацию образовательных задач:**

Название парциальной программы/автор	Цели
Программа «От рождения до школы» (авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.
Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)	Формирование осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.
Программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лыкова)	Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

**2.4. Оценка организации учебного процесса.**

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В МБДОУ функционирует 5 групп: с 3-7 лет.

Среднегодовая численность воспитанников – 147 человек.

МБДОУ работает в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников.

Вся работа с детьми построена в соответствии с СанПин. Считаем необходимым включение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ следующих содержательных компонентов:

- Деятельностный компонент: обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный компонент: правильное соотношение между знаниями и окружающим миром, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.
- Коммуникативный компонент: учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, обеспечение непосредственного личного общения.
- Эмоциональный компонент: специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания ДОУ.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно-образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно-образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

**Специфика учебного плана заключается:**

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо - эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и расписания для каждой возрастной группы.

**Учебный план образовательной деятельности  
МБДОУ на 2020-2021 учебный год**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения и разработан в соответствии с:

- Законом об образовании РФ (принят 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013г., рег. №30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, регистрационный №30384 от 14 ноября 2013г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 318» г.о.Самара.

На начало 2019-2020 учебного года в детском саду функционирует 5 возрастных групп:

- младшая группа (воспитанники с 3-4 лет) – 1 группа;
- средняя группа (воспитанники с 4-5 лет) - 1 группа;
- старшая группа (воспитанники с 5-6 лет) - 2 группы;
- подготовительная группа (воспитанники с 6-7 лет) -1 группа.

Объем нагрузки - количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) и их продолжительность, время проведения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДОУ определены следующие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3-8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули и бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению (непосредственно) образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны, оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

#### **Формы организации детей в рамках непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение ( содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основная для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п.3.2.1.ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная (непосредственно) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Выбор осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребенка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст)
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.



**План (непосредственно) образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>1</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Кол-во занятий	Объем времени, мин	Кол-во занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	66	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	30	66	990/16,5
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	*Конструирование	1	15	33	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,75
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуется в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог – ребенок) деятельности				
Итого		11	165	363	5445/90,75

**Сетка НОД в младшей группе**

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы-1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)-1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

\*Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

\*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лыкова).

<sup>1</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

**План (непосредственно) образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>2</sup>	В неделю в		В учебный год в	
		содержании НОД	содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	Кол-во занятий	Объем времени, мин
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	10	16,5	330/5,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	16,5	330/5,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	40	66	1320/22
	Музыкальная	2	30	66	1320/22
	*Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1980/33
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуется в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог – ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>220</b>	<b>363</b>	<b>7260/121</b>

**Сетка НОД в средней группе**

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы-1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)-1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

\*Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

\*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лыкова).

<sup>2</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

**План (непосредственно) образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>3</sup>	В неделю в		В учебный год в	
		содержании НОД	содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	Кол-во занятий	Объем времени, мин
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	60	99	1980/33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	60	99	1980/33
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	*Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуется в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог – ребенок) деятельности				
Итого		14	305	462	10065/167,75

**Сетка НОД в старшей группе**

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы-2

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)-1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Познавательно-исследовательская (Экспериментирование)-1

Художественно-эстетическое (рисование) – 2

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

\*Конструирование – 1

Примечание: Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

\* Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лыкова).

<sup>3</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

**План (непосредственно) образовательной деятельности в подготовительной группе  
(6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>4</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Кол-во занятий	Объем времени, мин	Кол-во занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1,5	45	49,5	1485/24,7
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	16,5	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4	120	132	3960/66
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	*Конструирование	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	1485/24,75
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуется в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог – ребенок) деятельности				
Итого		15	450	495	148500/247,5

**Сетка НОД в подготовительной к школе группе**

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы-1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)-1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) –1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

\*Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

\* Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лыкова).

<sup>4</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная (досуг)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

## 2.5. Состояние воспитательной работы.

Весь спектр деятельности педагогического коллектива 2020 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно-образовательного процесса в следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом. Исследование состояния здоровья воспитанников преимущественно медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами – специалистами. Психологической службой отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей. Логопедическая служба отслеживает уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги реализуют основную общеобразовательную программу.

### Задачи педагогического коллектива

- Формирование у воспитанников способности соблюдать правила ЗОЖ.
- Развитие у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Развитие технического творчества воспитанников посредством формирования интереса к изучению технических наук средствами игрового оборудования и образовательной роботехники.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Одной из приоритетных задач МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, которая реализуется через организацию здоровьесберегающего пространства и включает следующие оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплый период, физкультминутки во время НОД,

оптимальный двигательный режим, НОД по физическому развитию, ежедневные прогулки.

На 2020 год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;

- усиление контроля за санитарным состоянием в МБДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы выполнены.

### Заболеваемость воспитанников

Наименование показателей	2020 год
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	26636
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	6439
Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	790
Число дней, пропущенных воспитанниками по другим причинам	5649

В МБДОУ в 2020 г. зачислено на сопровождение 25 человек с ОВЗ.

Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов осуществлялось в системе инклюзивного сопровождения учителем-логопедом, педагогом-психологом совместно с воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Планирование сопровождения воспитанников с ОВЗ проводилось по АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР, составленных на основе следующих комплексных коррекционных программ:

- для детей с ОНР 4-7 лет «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР» (Н.В.Нищева, 2016).

- для детей с ЗПР 5-7 лет на основе коррекционной программы «Подготовка к школьному обучению детей с задержкой психического развития 5-7 лет» (под редакцией Н.С.Шевченко, 2010).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательной-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Педагог – психолог и учитель – логопед строят свою работу по следующим направлениям:

- с воспитанниками:

- диагностическая работа: выявление степени адаптации к МБДОУ вновь прибывших детей; выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет; готовность к обучению в школе; изучение эмоциональных и личностных особенностей детей. Работа проводится по запросу родителей (законных представителей).

- коррекционно – развивающая работа: коррекция индивидуально-личностного развития воспитанников (эмоционально-волевая сфера). Занятия проводились как в индивидуальной так и в групповой форме.

- профилактическая работа по профилактике дезадаптации.

- с родителями:

- консультативная работа: по результатам проведенной диагностики; по запросу.

- просветительская работа: наиболее востребованными темами в данном году явились: нежелание посещать д/с; детская агрессия; нарушение речи; перевод ребенка в другую возрастную группу; недостаточное внимание к ребенку со стороны воспитателя; эмоциональная нестабильность (повышенная тревожность, вспыльчивость, плаксивость); нарушение поведения (упрямство, агрессивность); проблема гиперактивности.

- с педагогами и администрацией;

- консультативная работа: по результатам диагностики воспитанников и составлению индивидуального образовательного маршрута;

- просветительская работа: по темам – сложная адаптация; не выполнение правил распорядка ребенком жизни в группе; не умение воспитанников выстроить отношения друг с другом; неспособность ребенка контролировать физиологические процессы.

Таким образом, наличие специалистов в МБДОУ, способствует проведению квалифицированной коррекции и развития детей дошкольного возраста.

## **2.6. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.**

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня. Подготовкой воспитанников к мероприятиям занимались воспитатели и узкие специалисты. Представим результаты участия в таблице.

Название мероприятия	№ группы воспитанника	ФИО педагога	Результат
<b>Районный уровень</b>			
Районный смотр-конкурс по изготовлению елочных игрушек «Новогодние-чудеса»	воспитанница гр.3	Горячева Е.В.	1 место
	воспитанница гр.5	Макарова А.В.	2 место
<b>Городской уровень</b>			
Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2020»	Детский хор «Соловушка»	Новикова Г.В.	1 место
Открытый городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел»	Трио мальчиков	Новикова Г.В.	Лауреат 1 степени
Городской конкурс чтецов «Осенний стихопад»	Воспитанник гр. 1	Глазкова Л.В.	Дипломант 1 степени
<b>Региональный уровень</b>			
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2020»	Детский хор «Соловушка»	Новикова Г.В.	1 место
<b>Всероссийский уровень</b>			
VIII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2020»	Детский хор «Соловушка»	Новикова Г.В.	Лауреат



Таким образом, участие воспитанников в конкурсах различного уровня способствует реализации принципа дошкольного образования, который предполагает поддержку детской инициативы в различных видах деятельности и развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

#### **Достижения педагогов.**

В 2019 году педагоги МБДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
<b>Районный уровень</b>		
Судейство в районном смотре-конкурсе по изготовлению елочных игрушек «Новогодние чудеса»	Сандрюхина Г.Г.	Благодарность Администрации железнодорожного района
Районный фестиваль военно-патриотического творчества «Тебе мое отечество!»	Сандрюхина Г.Г.	3 место
<b>Городской уровень</b>		
Судейство в городском фестивале детского творчества «Росточек»	Рунова Е.В.	Сертификат

#### **2.7. Востребованность выпускников.**

Под моделью выпускника мы понимаем предполагаемый результат совместной деятельности МБДОУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, выбранным содержанием образования, спецификой и предназначением МБДОУ.

35% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ СОШ № 116; 35% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ СОШ № 121; 8% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ СОШ № 76; 4% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ СОШ № 37; 4% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ СОШ № 66; 12% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ СОШ № 167. Данный выбор обоснован местоположением школ и желанием родителей.

#### **2.8. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

##### **2.8.1. Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива.**

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ ведется в соответствии с направлениями работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач.

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Наставничество со стороны опытных педагогов;
4. Участие в мероприятиях города, района;

5. Аттестация педагогических работников;
6. Курсы повышения квалификации.

**Распределение педагогического персонала по уровню образования**

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование			
			высшее	из них педагогическое	ср. проф. образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	01	15	9	9	6	6
в том числе: воспитатели	02	10	4	4	2	2
старший воспитатель	03	1	1	1		
музыкальный руководитель	04	1	1	1		
инструктор по физической культуре	05	1	1	1		
учитель-логопед	06	1	1	1		
учитель-дефектолог	07	0				
педагог-психолог	08	1	1	1		
социальный педагог	09	0				
педагог-организатор	10	0				
педагог дополнительного образования	11	0				
другие педагогические работники	12	0				
Из общей численности учителей-дефектологов(с	13	0				

тр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	01	0	0	1	3	1	5	4	0	1	
в том числе: воспитатели	02	0	0	1	3	1	2	3			
старший воспитатель	03							1			
музыкальный руководитель	04									1	
инструктор по физической культуре	05						1				
учитель-логопед	06						1				
учитель-дефектолог	07										
педагог-психолог	08						1				
социальный педагог	09										
педагог-организатор	10										
педагог дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12										

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9
численность педагогических работников, всего	01	15	2	2	3	2		6

Вывод: образовательный ценз, опыт работы педагогов МБДОУ позволяет качественно решать поставленные задачи.

## **2.8.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

### **Перечень методической литературы (программ и технологий) по физическому развитию детей:**

#### **Методические пособия:**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта».

### **Перечень методической литературы (программ и технологий) по социально-коммуникативному развитию детей:**

#### **Методические пособия:**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этнические беседы с детьми 4-7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Методические пособия:**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **Формирование основ безопасности**

#### **Методические пособия:**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина К.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность.

#### **Методические пособия:**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет).

**Перечень методической литературы (программ и технологий) по речевому развитию детей:**

**Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «

**Перечень методической литературы (программ и технологий) по познавательному развитию детей:**

**Методические пособия:**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

**Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

**Методические пособия:**

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 года

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет

**Рабочие тетради**

Колесникова Е.В. Я считаю до пяти 4-5 лет

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти 5-6 лет

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати 6-7 лет

**Наглядно-дидактические пособия:**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы.

**Методические пособия:**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Перечень методической литературы (программ и технологий) по художественно-эстетическому развитию детей:****Методические пособия:**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Лыкова И.А. Детский сад и семья. Изобразительное творчество

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа

Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду. Младшая группа  
 Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду. Средняя группа  
 Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду. Старшая группа  
 Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду. Подготовительная группа

**Хрестоматии:**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель».Изделия.Гжель»; «Орнаменты.Филимоновская свистулька»;»Хохлома.Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**2.9. Оценка качества материально-технической базы.**

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

**Материально-техническая база организации**

Наименование показателей	№ строк и	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр. 4 -7)	из нее площадь по форме владения, пользования			
			на правах собственности	в оперативном управлении	Арендная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7
Общая площадь зданий и помещений	01	943		943		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	607,6		607,6		
из неё: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	546,3		546,3		

дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.)	04	87,3		87,3		
Из строки 03- площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше.	05	546,3		546,3		

Типовое двухэтажное здание МБДОУ 1966 года постройки имеет 5 групповых помещений, 4 спальни, 1 музыкально-физкультурный зал. Кабинеты: заведующего, бухгалтерии, методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный, изолятор, заведующего хозяйством, пищеблок.

На территории ДОО имеется 5 прогулочных площадок, 5 веранд, снабженные песочницами, спортивными сооружениями, постройками для игр и физического развития воспитанников, спортивная площадка.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом согласно основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» городского округа Самара.

Детский сад оборудован 7 компьютерами; 7 точек интернета. В свободном доступе для педагогов имеются многофункциональные устройства для копирования и распечатывания материалов.

Спортивный зал оборудован всем необходимым для проведения занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований.

Музыкальный зал оснащен мультимедиа проектором, который используется при организации непосредственно образовательной деятельности, развлекательных мероприятий для воспитанников, родительских собраний.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, что положительно влияет на эмоциональное настроение ребенка.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам



(конструирование, рисование, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Мальчики могут объединяться по общим конструктивно-строительным интересам, для этого в каждой группе есть различные виды конструкторов, строительный материал из различного материала, имеются различные виды транспорта. Во всех группах имеются спортивные уголки. В «Игровом центре» размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки т.д. В группах есть мягкая мебель (детский диванчик и кресла), что создает уютную атмосферу. Все игры и пособия в группах доступны всем детям.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Во всех группах имеется в наличии учебная, игровая и бытовая зоны. Однако в некоторых группах игровая зона располагается не только в групповой ячейке, но и в спальне.

Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

### **2.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в МБДОУ создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Существует система отслеживания и анализа результатов деятельности субъектов образовательного процесса включающие в себя:

- результаты внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическую диагностику;
- социологическое анкетирование (участники образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ, созданных условиях для качественной реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Основной целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

### **3.Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.**

Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ показал проводимый в сентябре 2020 г. мониторинг (социологическое исследование), в котором приняло участие 98 родителей (законных представителей), что составило 68,5% семей воспитанников от общего количества детей посещающих МБДОУ.

В результате анализа полученных данных выявлено, что удовлетворенность родителей воспитанников уровнем образовательных услуг составляет 86%.

В большой степени родители удовлетворены уровнем организации быта и организации быта и организацией питания в МБДОУ (92%), межличностными отношениями (ребенок-взрослый) – 88% и уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива – 86%.

5% респондентов отметили неудовлетворенность материально-техническим обеспечением МБДОУ.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность педагогическому коллективу проанализировать слабые и сильные стороны своей работы с родительской общественностью и определить дальнейшие направления деятельности.

#### **4. Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.**

Показатели деятельности и дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		Человек	%
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	143	100
<b>1.1.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	143	100
<b>1.1.2.</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
<b>1.1.3.</b>	В семейной дошкольной группе	0	
<b>1.1.4.</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
<b>1.2.</b>	Общая численность воспитанников до 3 лет	0	
<b>1.3.</b>	Общая численность воспитанников от 3 лет до 8 лет	143	100
<b>1.4.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	143	100
<b>1.4.1.</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	143	100
<b>1.4.2.</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
<b>1.4.3.</b>	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
<b>1.5.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	25	17,5
<b>1.5.1.</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
<b>1.5.2.</b>	По освоению образовательной	143	

	программы дошкольного образования		
<b>1.5.3.</b>	По присмотру и уходу	0	0
<b>1.6.</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	
<b>1.7.</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе	15	100
<b>1.7.1.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9	60
<b>1.7.2.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9	60
<b>1.7.3.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6	40
<b>1.7.4.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6	40
<b>1.8.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе		
<b>1.8.1.</b>	Высшая	8	53
<b>1.8.2.</b>	Первая	4	27
<b>1.9.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
<b>1.9.1.</b>	До 5 лет	0	
<b>1.9.2.</b>	Свыше 30 лет	1	7
<b>1.10.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в	0	

	возрасте до 30 лет		
<b>1.11.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	14	93
<b>1.12.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12	80
<b>1.13.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12	80
<b>1.14</b>	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/149	
<b>1.15.</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
<b>1.15.1.</b>	Музыкального руководителя	да	
<b>1.15.2.</b>	Инструктора по физической культуре	да	
<b>1.15.3.</b>	Учителя-логопеда	да	
<b>1.15.4.</b>	Учителя-дефектолога	нет	
<b>1.15.5.</b>	Педагога-психолога	да	
<b>2.Ифраструктура</b>			
<b>2.1.</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка		
<b>2.2.</b>	Площадь помещений для		

	организации дополнительных видов деятельности воспитанников		
<b>2.3.</b>	Наличие физкультурного зала	нет	
<b>2.4.</b>	Наличие музыкального зала	да	
<b>2.5.</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	