

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От « 5 » 08 2022г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1  
От « 5 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 318» Г.о. Самара

*Альбова*

« 5 » 08



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №318» городского округа Самара

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1  
От « 05 » 08 2022г.

Самара, 2022

## Оглавление

### Пояснительная записка

#### Раздел 1. «Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания»

##### 1.1. Цель Программы воспитания

##### 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.

##### 1.2.1. Уклад образовательной организации.

##### 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.

##### 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОУ.

##### 1.2.4. Социокультурный контекст.

##### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

##### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

##### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

#### **Раздел 2. «Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания».**

##### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

##### 2.1.2. Социальное направление воспитания.

##### 2.1.3. Познавательное направление воспитания.

##### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

##### 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

##### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

##### 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

##### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Раздел 3. «Организационный».**

##### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

##### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

##### 3.3. Организация предметно-пространственной среды.

##### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

##### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

##### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

##### 3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

##### 3.8. Ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №318» г.о. Самара (ООП ДО ДОУ МБДОУ «Детский сад №318» г. о. Самара). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России, протокол от 2 июня 2020 года №2/20),

Программа МБДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;

- Указом Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

- Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания Российской академии образования от 02.06.2020г. № б/н;

Программа МБДОУ может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. (1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

---

<sup>1</sup>п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Базовые национальные ценности:**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность**- качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Семья**- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Труд и творчество**-это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Наука**- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

**Традиционные религии**- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

**Природа-материальный мир Вселенной**, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

**Человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

## **Раздел «Целевые ориентиры и планируемые результаты».**

### **Цель и задачи программы воспитания**

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях **общая цель воспитания в ДОУ:**

*формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственно-эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### **1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста**

цель:

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

**Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

#### **2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста**

цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

-развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

-идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

–**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад**

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МБДОУ «Детский сад №318» г.о.Самара:

Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 август

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа – завтрак</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность</li> <li>- образовательная деятельность</li> <li>-второй завтрак</li> <li>-прогулка:</li> <li>физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность</li> <li>- физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>-индивидуальная работа –прогулка</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиНом.

**Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и составляющие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. **Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства



своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). **Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты.

#### **Общности (сообщества) нашего ДОУ:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников нашей дошкольной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Общество сверстников** – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Социокультурный контекст.**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Современных родителей и педагогов в большей степени волнуют вопросы, связанные с тем, чтобы сделать вхождение ребенка в окружающий его мир более уверенным, при этом, чтобы сам ребенок чувствовал себя счастливым, умным, добрым и успешным. Основными

формами работы ДОУ по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а также решение творческих заданий. Проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки», «Колядки», «Весну зовем» и др.), театрализованно-музыкальных представлений, семейных досугов с приглашением взрослых и детей разных национальностей («Хоровод дружбы», «День народного единства»).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации: МБДОУ «Детский сад №318» г.о.Самара сотрудничает с школой №167, Центральной городской библиотекой МБУК г.о.Самара, с ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Так представители родительского комитета ДОУ входят в состав общесадовского родительского комитета, учитывая их мнение решаются важнейшие задачи в нашем детском саду..

Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществ.

#### **Деятельность и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

деятельностью, и закаливающие мероприятия	
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности

**Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОУ.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОУ.**

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые направления воспитания духовнонравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей</p>	<p>1.1 Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий заботливое отношение к младшим. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p>

<p>традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>
--	--	--	---

<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. народов России</p>	<p>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре 13 жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>
---	---	---	---

<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормам, правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.) – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться,</p>
---	--	---	--



			<p>взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила</li> </ul>
--	--	--	--

			поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов		4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач

		<p>стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и</p>	<p>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>– использует простые средства</p>

<p>культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>		<p>взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами</p>	<p>сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д</p>
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p>	<p>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

		6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	Развитие основ нравственной культуры Формирование основ межэтнического взаимодействия	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и

		воздействие на другого человека. слышать собеседника,	взрослым) по их просьбе и собственной инициативе
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	Формирование основ экологической культуры.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность	– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и

			<p>слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественнозначимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно</li> </ul>



самосовершенствования		усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации	преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
-----------------------	--	---	---

**Раздел «Содержание программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования».**

Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественноэстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

	музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Раздел « Содержательный».**

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы

: - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **Социальное направление воспитания.**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Основные задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Основные задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур

с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей:

- консультации в интернет сообществах и группах Вайбер;
- консультации в родительских уголках групп.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации,** осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад №318» г. о. Самара расположен в типовом здании, по адресу: г. Самара, улица Волгина, д.126. Район считается экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДООУ находится МБДОУ «Детский сад 337» г.о.Самара, спортивный комплекс «Молодежный», общеобразовательные школы №121, №167, Центральная городская библиотека МБУК г.о.Самара.



Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются в участии:

- **на уровне ДОУ:** начиная с сентября 2020 года в детском саду организовывались различные выставки, конкурсы как итог в проектах, проводящими воспитателями ДОУ. Так очень много детей вместе с родителями приняли участие в конкурсе поделок из природного материала, замечательные поделки и елочные игрушки сделали родители вместе с детьми на конкурс к новому году. В конкурсе рисунков и поделок к 60-летию полета Ю. Гагарина приняло 70% всех детей, посещающих наш ДОУ: на лестничных маршах были размещены замечательные красочные рисунки, а на подоконниках расставлены поделки. Победители и все участники были награждены грамотами.

- **на муниципальном уровне:** в течении этого учебного года наше ДОУ принимало участие во многих муниципальных конкурсах, организованной администрацией Железнодорожного района, например, в разгар пандемии мы дистанционно принимали участие в конкурсе рисунков «Дома лучше», к 50-летию Железнодорожного района участвовали в конкурсе рисунков о достопримечательностях и памятных местах; а на новый год наши воспитанники стали победителями конкурса на лучшую игрушку для районной елки. Всем коллективом готовились к конкурсу по украшению здания детского сада к Новому году, получили грамоту за участие от администрации железнодорожного района, послав красочную презентацию на конкурс.

- **на городском уровне** участвовали в городском фестивале детского творчества «Взгляд в будущее», в конкурсе «Дома лучше» в целях формирования у детей и их родителей чувства ответственности за свое здоровье.

- на протяжении многих лет наш хор «Соловухи» становится победителем городского, а затем и регионального экологического конкурса «Зеленая планета»;

- в городском конкурсе «Росточек» хор также становился победителем.

В конкурсах, организованных ЦДТ «Ирбис» наш ДОУ неоднократно принимал участие, становился и победителями, лауреатами и просто участниками.

Приняли участие в конкурсе «Талантики», но результатов еще нет, Так как конкурс еще продолжается.

Наши педагоги с большим желанием принимают участие мероприятиях, организованных ЦРО, например, в методическом марафоне в апреле на тему 60-летия полета Ю.Гагарина в космос: была поведена колоссальная работа и оформлена презентация.

В работе нашего ДОУ в приоритете художественно-эстетическое направление, и по уже сложившейся традиции многие воспитатели в своей работе используют русское-народное творчество. В зависимости от времени года, календаря проводятся развлечения с привлечением родителей к подготовке этих мероприятий (шитьё костюмов, изготовление атрибутов). Например, весной этого года было проведено развлечение «Приходи весна».

А с каким удовольствием была проведена на участке нашего ДОУ «Масленица»? Дети играли в игры, смотрели выступление ряженных, а затем в группах угощались вкусными блинами.

Театральная деятельность играет огромное значение в нашем детском саду: дети с удовольствием участвуют в постановках, спектаклях. Педагоги с помощью родителей готовятся к таким представлениям.

Но, наверное, ни в одном ДОУ не найдется такого замечательного хора под управлением музыкального руководителя. Существует детский хор, но и взрослый коллектив не отстает от них. С большим удовольствием принимают участие в различных конкурсах, фестивалях. Очень часто становятся победителями. Поэтому большим приоритетом при поступлении ребенка в ДОУ бывает аргумент о дальнейшем зачислении в хор.

Наш ДОУ находится в шаговой близости с библиотекой, и очень часто наши воспитанники ходят на экскурсии в нее, на праздники, занятия. Сотрудники библиотеки приходят в ДОУ, занимаются с каждой группой отдельно во время пандемии. Детям нравится, очень заинтересованно занимаются.

После окончания нашего ДОУ многие воспитанники поступают в различные гимназии, например, в академию для одаренных детей (Наяновой), «Созвездие», «Престиж» и т.д. Но в основном в общеобразовательные школы №94, №116, №121, №167, где учатся успешно. Практика нашего МБДОУ показывает, что, дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Для детей выпускных групп организуются в течение года экскурсии в школу, происходит знакомство со школьными кабинетами; дети присутствуют на школьных уроках. Большое внимание уделяется организации внеклассной работе детей детского сада и школы: поводятся выставки и конкурсы рисунков, школьники выступают с «шефскими концертами» перед дошкольниками. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» вместе с учителями начальных классов.

Наше ДОУ стремится принимать участие во многих мероприятиях, но в недалеком будущем мы запланировали участвовать в конкурсе «Детский сад года».

На основании Постановления Администрации городского округа Самара от 05.02.2015г. №89 «О внесении изменений в постановление Администрации городского округа Самара от 22.02.2012г. №121 «Об утверждении перечней муниципальных автономных бюджетных учреждений городского округа Самара в сфере образования» и приказа за №51 – ОД от 02.03.2015г.

В МБДОУ в 2020г. зачислено на сопровождение 24 человека с ОВЗ на период с января по август; сентябрь – декабрь 25 человек. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов осуществлялось в системе инклюзивного сопровождения учителем-логопедом, педагогом-психологом совместно с воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Планирование сопровождения воспитанников с ОВЗ проводилось по АООП для детей с ТНР, составленных на основе следующих комплексных коррекционных программ:

- для детей с ОНР 4-7 лет «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР» (Н.В.Нищева, 2016).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.

### **Групповые формы работы:**

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога, учителя-логопеда и педагогов.

- Группы в вайбере, ватсапе, странички педагогов в контакте.

### **Индивидуальные формы работы:**

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для педагогического коллектива ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм

работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

На протяжении многих лет в нашем ДОУ работала замечательная «Школа Пап», где именно среди папочек проводились мастер-классы, игры, развлечения.

### **Раздел «Организационный».**

**Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ,** осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования  
Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Для выполнения требований к условиям реализации программы воспитания опираемся на ООП ДОУ:

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса.

Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; - требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада; - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

#### Режим дня

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам по выбору детей, свободная игра, утренняя гимнастика, общественно - полезный труд (в том числе дежурство детей), самостоятельная деятельность	7.00 -8.00	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД (с привлечением желающих детей)	8.55 -9.20	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД (непосредственно – образовательная деятельность), занятия со специалистами (с учетом перерывов между занятиями).	9.20 – 10.00	9.10 – 10.00	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 –10.10	10.00 –10.10	10.30 –10.50	10.50 –11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 –12.05	10.10 –12.05	10.50 -12.30	11.00 –12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность: общение по интересам	12.05 –12.20	12.05 –12.20	12.30 –12.40	12.40 –12.50
Подготовка к обеду	12.20 –12.50	12.20 –13.00	12.40 –13.10	12.50 –13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.00	13.00 –15.00	13.10 –15.00	13.15 –15.00
Постепенный подъем,	15.00 –15.25	15.00 –15.25	15.00 –15.25	15.00 – 5.25

самостоятельная деятельность				
Полдник	15.25 –15.50	15.25 –15.50	15.25 –15.40	15.25 –15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей, досуг и (или) НОД (указывается в скобках), дополнительное образование	15.50– 16.30	15.50 –16.30	15.40 –16.30	15.40 –16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 –17.50	16.30 –17.50	16.30 –18.00	16.40 –18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 –18.10	17.50 –18.10	18.00 –18.20	18.00 –18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00 –18.20	18.15 –18.45	18.20 –18.45	18.20 –18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 –19.00	18.45 –19.00	18.45 –19.00	18.45 –19.00

В таблице указана общая длительность НОД, включая перерывы.

### Средства обучения и воспитания

Наименование	Количество
Игровой уголок, состоящий из пяти игровых стенок: "Магазин", "Кухня", "Больница", "Парикмахерская", "Почта"	5
Металлофон	5
Бубен малый	6
Бубенцы на деревянной ручке	5
Детский игровой мат	6
Кастаньеты (2 штуки)	5
Кегли	5 комп.
Мольберт	5 шт
Белая бумага А4	
Ватман А1	
Цветная бумага	
Цветной картон	
Белый картон	
Гуашь цветная	
Краски акварельные	
Кисть	
Стаканчики - непроливайки	
Ватные палочки	
Трубочки	
Пластилин восковой	
Клей	
Клеенки индивидуальные	
Фломастеры цветные	
Мелки цветные	
Мозаика пластмассовая	5
Счеты	5
Пирамидка большая (кольца)	5
Пирамидка маленькая (кольца)	5
Пирамидка - башня	5
Пирамидка - звездочки	5
Массажные мячи	5
Счетные палочки цветные	5 компл
Матрешка (5сост)	1

Юла	1
Картотека игр для развития мелкой моторики	1
Картотека игр с массажными мячиками	1
Круги из картона с изображением геометрических фигур	1
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	2
Пособие для моторики (пуговицы, замки, липучки)	5
Календарь природы	5
Тазики пластмассовые	5
Воронки разной величины	5
Лейка маленькая	5
Набор для игры с песком	5
Настольный театр	5
Фигурки животных	5
Резиновые игрушки	25
Одежда (продавец, врач, парикмахер)	5 комплектов
Театр из бумаги «Репка»	1
Театр из бумаги «Колобок»	1
Произведения К. И. Чуковского	5
Книжки – малышки в твердом переплете	20
Книжки для малышей в мягком переплете	15
Картотека пальчиковой гимнастики	5
Кухня: столик, диван, кресло – 2шт, шкаф с мойкой и газовой плитой, наборы кухонной посуды, наборы фруктов и овощей из пластмассы и резины, набор хлебобулочных изделий из резины, яйца из пластмассы, бутылочки из пластмассы	5
Парикмахерская: расчёски, фен, тумба с зеркалом	5
Гладильная доска	2
Утюги	3
Коляски	5
Тележки с предметами для уборки помещения	1
Сумки – корзинки	5
Телефон	5
Аптечка	5
Кукла – мальчик	5
Кукла – девочка	5
Кукла - малыш	5
Кукла в зимнем костюме	5
Грузовик большой	10
Грузовик средний	10
Грузовик маленький	10
Гоночная машина	10
Легковой автомобиль	10
Машины – модельки	10
Робот – машина	5
Корабль	5
Трактор – экскаватор	5
Вертолет	5
Светофор - макет	1
Руль	5
Набор слесарных инструментов	5

Деревянный конструктор мелкий из геометрических форм	5
Пластмассовый конструктор крупный из геометрических форм	5
Кубики деревянные маленькие	5
Конструктор 3х видов	5
Мячи разного размера	10
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Мешки с песком	20
Массажная дорожка	5
Массажный коврик	5
Гантели пластмассовые большие	5
Гантели пластмассовые маленькие	5
Обруч	15
Скакалка	10
Веревка	3
Палка для физических упражнений	30
Коврик со следами	1
Картотека физкультминуток	1
<b>Наглядные пособия</b>	
Мир в картинках	1
Деревья	1
Животные	1
Птицы	1
Транспорт	1
Профессии	1
Одежда	1
Посуда	1
Насекомые	1
Времена года	1
Семья	1
Пластилин цветной	
Пластилин белый	
Альбом для рисования	
Набор цветной бумаги	
Цветной картон	
Бархатная бумага	
Карандаши цветные	
Клей карандаш	
Гуашь 12 цвет	
Гуашь разноц.	
Ножницы	
Простой карандаш	
Кисточки	
Непроливайки	
Стек	
Краски	
Дощечки для лепки	
Линейки трафареты	
Точилка	
Раскраски городецкие	
Кукольный театр	



Репка	
Колобок	
Волк и семеро козлят	
Три поросенка	
Кошкин дом	
Маски	
Музыкальные материалы	
Опытно экспериментальная лаборатория	
Фартук	
Поднос	
Воронки	
Пробирки	
Трубочки	
Лупы	
Манка, желуди, шишки, пшено, горох, фасоль, гречка, бруски, веревочки, крышки, пуговицы, камушки, галька, медная кружка, стаканчики, бутылки, губки, земля, глина, песок	
Д/материал по математике	1 шт
Счетные палочки	27шт
Раздаточный материал по математике	
Демонстрационный материал	
Деревянные геометрические фигуры	
Деревянный конструктор	
Пластмассовый конструктор	
Мозаики	
Игра «Цвета»	
Шашки	2
Парные картинки	
Сюжетно ролевые	
Наш доктор	
Моя семья	
Кухня	
Парикмахерская	
Пазлы	25
Объемные игрушки животных	
Пособие «Моя малая родина»	
Пособие «Мой любимый город Самара»	
Альбом «Народы поволжья»	
Игра настольно-печатная «Растительный и животный мир»	
Развивающие задания по развитию речи	
Словесные дидактические игры	

**Методические материалы.  
Дошкольный возраст.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
	<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
1	Саулина Г. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	1
2	Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности» вторая младшая группа	1

3	Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности» средняя группа	1
4	Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности» старшая группа	1
5	Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	1
6	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ранний возраст	1
7	Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»	1
7	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»	1
8	Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»	1
9	Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»	1
	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»	1
2	Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3–7 лет).	1
3	Колесникова Е.В. «Формирование элементарных математических представлений», вторая младшая группа (3-4)	1
4	Колесникова Е.В. «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа	1
5	Колесникова Е.В. «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа	1
6	Колесникова Е.В. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная группа	1
7	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» группа раннего возраста	1
8	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа	1
9	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа	1
10	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа	1
11	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа	1
12	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа	1
13	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа	1
14	Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.	1
	<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
1	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа	1
2	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа	1
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа	1
4	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа	1
5	Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет	1
6	Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и	

	дома 5-7 лет	
	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
1	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет	1
2	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	1
3	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	1
4	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).	1
5	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).	1
6	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» средняя группа	1
7	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» старшая группа	1
8	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа	1
	<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
1	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа	1
2	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа	1
3	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» старшая группа	1
4	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа	1
5	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»	1

### **Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В МБДОУ «Детский сад №318» г.о.Самара детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году зачислено на сопровождение 24 человека с ОВЗ на период с января по август; сентябрь – декабрь 25 человек.

В штатном расписании имеется педагог – психолог, учитель-логопед.

Программа Боженовой Е.А., педагога – психолога высшей квалификационной категории, «рабочая программа педагога- психолога МБДОУ в соответствии с ФГОС».

Учитель –логопед занимается по индивидуальным планам после проведения звуковой диагностики у детей с ОВЗ.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.**

**Событие** - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой план методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планирование событий в группе строится в соответствии с календарно-тематическим и годовым планами ДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы воспитания в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

#### **Комплексно-тематическое планирование на год**

<b>Тематика недели</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<b>Формат мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>		
1. «Детский сад всех видеть рад»	Проект «Визитная карточка группы» (творческий подход)	Групповой проект, оценивается творческой группой.
2. Диагностика (мониторинг) развития детей.		
3. «Дары осени»	Ждем гостей «Осеннее ассорти»	Взаимопосещение групп по графику в рамках проекта «Ждем гостей» Оценивается этика, эстетика, культура общения.
4. «Все работы хороши»	Мероприятие в группе «Все работы хороши»	Итоговое групповое мероприятие с участием родителей.

<b>Октябрь</b>		
1. «Крылатые соседи»	Выставка детского творчества	Проект - в группе с приглашением младших групп на просмотр выставки
2. «В мире диких животных»	Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных.	Показ в группе с приглашением гостей: педагоги, родители
3. «В мире домашних животных»	Групповой альбом «Мой домашний питомец» (совместное фото с домашними питомцами)	Презентация альбома детьми групп.
4. «Краски осени. Лес, точно терем расписной»	Музыкальный праздник «Осень золотая»	Общее мероприятие с приглашением родителей в музыкальном зале (музыкальный руководитель, воспитатель)
<b>Ноябрь</b>		
1. «Я - человек».	Итоговое мероприятие в форме познавательной беседы.	Мероприятие в группе, анализ старшего воспитателя.
2. Одежда, обувь, головные уборы.	Коллекция мод с презентацией	Общее мероприятие в музыкальном зале, взаимопросмотр детьми (воспитатель, специалисты)
3. Мебель. Посуда.	Выставка поделок с участием родителей, педагогов, детей.	Проект - в группе с приглашением младших групп на просмотр выставки.
4. «День матери».	Конкурс на лучшего чтеца «Стихотворение о маме»	Предварительная подача заявки, общий конкурс с определением призовых мест.
<b>Декабрь</b>		
1.«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Фотоколлаж «Зимние забавы на прогулке»»	Оформление в группе.
2. Жизнь птиц и животных зимой	Сооружение кормушек	Оформление на своем участке.
3. «Волшебный мир сказок»	Конкурс «На лучшее новогоднее оформление»	Оформление в группе с презентацией.
4. «Новогодний карнавал»	Музыкальный праздник	Общее мероприятие с приглашением родителей в музыкальном зале (музыкальный руководитель, воспитатель)
<b>Январь</b>		
2-3 «Неделя Здоровья»	Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»	Общее мероприятие в рамках физкультурного досуга (инструктор по ФИЗО, воспитатель)

3-4 «Зимние игры – забавы»	Смотр участков. Игровая деятельность	Организация детей на прогулке, оформление участка.
<b>Февраль</b>		
1. «Мой город»	Викторина «Угадай-ка» (срез знаний детей)	Срез знаний осуществляет воспитатель
2. «Неделя дружбы» (этика, эстетика)	Встречаем гостей: «Здравствуй, друг!»	Взаимопосещение детьми по графику в рамках проекта «Встречаем гостей»
3. «Наша армия сильна!»	Оформление поздравлений для пап. Музыкальное развлечение «Наши защитники» (с участием пап)	Общее мероприятие с приглашением родителей в спортивном зале. (инструктор по ФИЗО, воспитатель)
4. Народные традиции Поволжья. «Масленица»	Презентация народных игр.	Проект - в группе с приглашением педагогов.
<b>Март</b>		
1. « 8 марта»	Музыкальный праздник «Мамин день»	Общее мероприятие с приглашением родителей в музыкальном зале. (музыкальный руководитель, воспитатель)
2. «Встречаем Весну»	Вернисаж «Весеннее настроение»	Выставка рисунков в группе.
3. «Народные промыслы»	Создание альбома детских работ «Декоративная роспись»	Презентация альбома в группе.
4. «Подводный мир»	Выставка «Дары моря», фотовыставка, поделки из бросового материала и т.д.	Межгрупповой конкурс с определением призовых мест (участие воспитателей, родителей, детей).
<b>Апрель</b>		
1. Неделя детской книги	Выставка книжек – малышей «Книжки-наши друзья»	Выставка книжек – малышей в музыкальном зале
2. «Космос. Земля - наша планета»	Викторина «Что, где, когда»	Проводится воспитателями групп. Анализ старшего воспитателя.
3. «Наш дом» ОБЖ	Познавательная игра «Что делать, если...»	Проводится воспитателями групп. Анализ старшего воспитателя
4. Диагностика педагогического процесса		
<b>Май</b>		
1. Праздник Победы	Музыкальный праздник «День Победы»	Общее мероприятие в музыкальном зале с участием всех групп: в роли выступающих и зрителей (музыкальный руководитель, воспитатель).
2. Неделя спорта	Спартакиада «Сильные, ловкие, смелые»	Соревнования проходят на прогулке, проводит инструктор по ФИЗО совместно с воспитателем.

3. «Мир насекомых»	Проект «Насекомые вокруг нас»	Групповой проект, форма проведения определяется воспитателем, творческий подход.
4. «Цветочная страна»	Панно-коллаж «Аленький цветочек»	Оформление в группе.
<b>Июнь-Июль-Август</b>		
«Встречает лето вся планета»	Конкурс цветника	Проводят воспитатели.
«Мы пешеходы». ПДД	Подвижные игры по ПДД на прогулке	Анализ старшего воспитателя
«Праздник русской березки»	Развлечение	Общее мероприятие на улице (с участием всех групп).
«Осторожно, улица!» ОБЖ	Познавательная игра «Что делать, если...»	Проходит в группе, проводят воспитатели
«Дети - друзья природы»	Песочный дворик (постройки из песка)	В рамках выставки, оценивают дети
«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Оздоровительные мероприятия на прогулке. Праздник мыльных пузырей.	Проводят воспитатели на прогулке.

#### **Традиции, сложившиеся в ДОО:**

Проведение творческих выставок для семей воспитанников	«Дары леса», «Мастерская Деда мороза», « Мой папа – защитник», «Путешествие в космос», « Весна - красна», «Вот оно какое, наше лето».
Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников	«Папа, мама, я – спортивная семья!», «Наши защитники».
Проведение праздников и развлечений	«День знаний», «Осень золотая», «Новогодний карнавал», «Широкая масленица», «Мамин день», «День Победы», «День Защиты детей».
Проведение смотра – конкурса участков ДОО	«Зимний городок», «Цветочная клумба».

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

Типовое двухэтажное здание МБДОУ 1967 года постройки имеет 5 групповых помещений, 4 спальни, 1 музыкально-физкультурный зал. Кабинеты: заведующего, бухгалтерии, методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный, изолятор, заведующего хозяйством, пищеблок.

На территории ДОУ имеется 5 прогулочных площадок, 5 веранд, снабженные песочницами, спортивными сооружениями, постройками для игр и физического развития воспитанников, спортивная площадка.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом согласно основной общеобразовательной программы: образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» городского округа Самара.

Детский сад оборудован 7 компьютерами; 7 точек интернета. В свободном доступе для педагогов имеются многофункциональные устройства для копирования и распечатывания материалов.

Спортивный зал оборудован всем необходимым для проведения занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований.

Музыкальный зал оснащен мультимедиа проектором, который используется при организации непосредственно образовательной деятельности, развлекательных мероприятий для воспитанников, родительских собраний.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, что положительно влияет на эмоциональное настроение ребенка.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, театральная деятельность, экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Мальчики могут объединяться по общим конструктивно-строительным интересам, для этого в каждой группе есть различные виды конструкторов, строительный материал из различно материала, имеются различные виды транспорта. Во всех группах имеются спортивные уголки. В «Игровом центре» размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.

В группах есть мягкая мебель (детский диванчик и кресла), что создает уютную атмосферу. Все игры и пособия в группах доступны всем детям.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Во всех группах имеется в наличии учебная, игровая и бытовая зоны. Однако в некоторых группах игровая зона располагается не только в групповой ячейке, но и в спальне.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкально-физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования



	безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
--	---

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

**Распределение педагогического персонала по уровню образования:**

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование			
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	01	15	9	9	6	6
в том числе: воспитатели	02	10	4	4	2	2
старший воспитатель	03	1	1	1		
музыкальный руководитель	04	1	1	1		
инструктор по физической культуре	05	1	1	1		
учитель-логопед	06	1	1	1		
учитель-дефектолог	07	0				
педагог-психолог	08	1	1	1		
социальный педагог	09	0				
педагог-организатор	10	0				
педагог дополнительного образования	11	0				
другие педагогические работники	12	0				
Из общей численности учителей-дефектологов(стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13	0				

### Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	01	0	0	1	3	1	5	4	0	1	
в том числе: воспитатели	02	0	0	1	3	1	2	3			
старший воспитатель	03							1			
музыкальный руководитель	04									1	
инструктор по физической культуре	05						1				
учитель-логопед	06						1				
учитель-дефектолог	07										
педагог-психолог	08						1				
социальный педагог	09										
педагог-организатор	10										
педагог дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12										

### Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9
численность педагогических работников, всего	01	15	2	2	3	2		6

В рамках повышения квалификации в МБДОУ проводятся консультации, семинары, семинары – практикумы; на уровне района педагоги участвуют в методических объединениях.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются формы работы: аттестация; педагогические часы; педагогические советы; консультации; взаимопосещение НОД в МБДОУ; обобщение опыта; наставничество; семинары; районные методобъединения; самообразование педагогов; психологические тренинги; дни открытых дверей.

Для молодых специалистов МБДОУ согласно плану проводятся занятия в «Школе молодого воспитателя»: коммуникативные тренинги; тренинги профессионального и личностного роста; деловые и имитационные игры.

В нашем ДОУ сложилась почти что традиция из помощников-воспитателей, после учебы в педагогических образовательных учреждениях, переходить в воспитатели. Так два педагога вот уже второй год работают в должности воспитателя. Работа им очень нравится, если возникают вопросы обращаются к коллегам, старшему воспитателю и т.д.

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа развития ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

#### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии).**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Примерный календарный план воспитательной работы.**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного события. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников МБДОУ «Детский сад №318» г. о. Самара важное место отводится реализации парциальной программы «Мы живем в России» Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

#### **Задачи:**

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей Родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

#### **Принципы и подходы к реализации программы**

- принцип личностно-ориентированного общения: индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

#### **Подходы:**

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях, взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым и другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к своей Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет проявиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

**В 4 года** познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок реагирует на образную вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запоминать и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются основные направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Старший дошкольник **пяти лет** познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, явления, события ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания.

**К 6 годам** сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребенок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

**К 7 годам** происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах и речи. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

### **Планируемые результаты освоения программы «Мы живем в России»**

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций) проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года- первые 2 недели сентября; в конце учебного года – первые две недели мая.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине и России, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигам горожан.
- Отражает свои впечатления о малой родине, России в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.)

### **Содержание тематического планирования по парциальной программе «Мы живем в России»**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Тематический блок	Содержание			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Родная семья</b>	<p>Формируется образ «Я». Детям сообщают разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях(сейчас умеешь правильно вести себя за столом,, рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Формируются представления о семье, о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)</p>	<p>Получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях</p>	<p>Углубляются и расширяются представления детей о семье, о семейных традициях. Продолжают формироваться представления о профессиях (кем работают члены семьи), воспитывается уважительное отношение к людям труда.</p>	
<b>Родной город</b>	<p>Формируется положительное отношение к детскому саду. Дети вовлекаются в жизнь группы, воспитывается стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам пр.</p> <p>Формируется чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Дети получают элементарные представления о микрорайоне, в котором они живут (дом, улица).</p>	<p>Дети получают краеведческие сведения о родном городе, о городских зданиях, видах транспорта, о трудовой деятельности людей, живущих в городе</p>	<p>Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.</p>	
<b>Родна страна</b>	<p>Формируется интерес к малой родине и первичные</p>	<p>На занятиях этого блока дети получают</p>	<p>Расширяются представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное</p>	

	представления о ней: название города, в котором живут дети; расширяются представления детей о том, где можно гулять с родителями: в парке, сквере, детском городке и пр.	географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн.	отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины-Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытным. Равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
<b>Родна природа</b>	Проводятся прогулки пол участку детского сада. Дети знакомятся с объектами природы (деревья, трава, кусты, цветы). Дети наблюдают за птицами, насекомыми.	Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе.	Формируются общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
<b>Родная культура</b>	Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.		

### Формы реализации программы

Формы проведения мероприятий	Содержание деятельности
Специально организованные занятия	Дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий (виртуальных экскурсий) по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц и т.д.

<b>Совместная деятельность воспитателей с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине;</li> <li>- дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид деятельности – игровая, формировать у детей соответствующие программным и задачам знания и навыки;</li> <li>- беседы о родном городе, городах России, животных родного края и т.д.</li> <li>- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций;</li> <li>- организация выставок предметов детского творчества</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с народно-прикладным творчеством: рассматривание иллюстраций, народных игрушек, знакомство с различными видами росписи предметов, игрушек;</li> <li>- знакомство с различными видами изобразительного искусства: рассматривание репродукций картин, беседы, посещение музеев, галерей;</li> <li>- рисование;</li> <li>- лепка;</li> <li>- аппликация;</li> <li>- коллективное творчество;</li> <li>- изготовление поделок из природного материала;</li> <li>- организация различных выставок.</li> </ul>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка. Дети знакомятся с фольклорными произведениями, с народным эпосом, с авторскими произведениями через чтение, рассказывание, прослушивание. Обязательное условие – проведение бесед по прочитанному, решение проблемных ситуаций.</p>
<b>Праздники, развлечения</b>	<p>Проводятся мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенний праздник;</li> <li>- День Матери;</li> <li>- новогодний праздник;</li> <li>- Колядки;</li> <li>- День защитника Отечества;</li> <li>- Женский день;</li> <li>- Масленица;</li> <li>- День защиты детей.</li> </ul>
<b>Экскурсии в музей народного быта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с народным бытом;</li> <li>- знакомство с предметами народного быта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, частушки, потешки, загадки и т.д.;</li> <li>- знакомство с народными праздниками и традициями;</li> <li>- знакомство с народным искусством;</li> <li>- знакомство с русскими народными играми.</li> </ul>
<b>Кружковая деятельность</b>	Закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества.



**Дети младшего возраста.****I блок «Моя семья. Моя Родина»**

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.), Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники».
Декабрь, 2 неделя Тема «Вместе отдыхаем»	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
Февраль, 2 неделя Тема «Я и папа»	День пап-23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
Март, 1 неделя Тема «Я - помощник»	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
Март, 2 неделя Тема «Мама милая моя»	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
Март, 3 неделя Тема «Мои родители»	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры.
Март, 4 неделя Тема «Мама, папа, я- дружная семья»	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
Апрель, 2 неделя Тема «Братья и сестры»	Беседа о братьях и сестрах. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам(аппликация).
Апрель, 3 неделя Тема «Моя Бабушка»	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».

**2 блок «Мои друзья».**

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Мы играем»	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/И «Изобрази себя другим»
Сентябрь, 4 неделя Тема «Мы трудимся»	Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.

Октябрь, 2 неделя Тема «Мы рисуем»	Ноябрь, 3 неделя Тема «Правила поведения за столом»
Ноябрь, 2 неделя Тема «Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа».
Январь, 3 неделя Тема «Мы – спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие, умелые»
Февраль, 1 неделя Тема «Люди вокруг нас»»»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. Подвижные игры.
Февраль, 2 неделя Тема «В гостях у тети Ласки»	Упражнение на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный-странный»

### 3 блок «Я в мире людей».

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 1 неделя Тема «Как вести себя в группе»	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций»
Октябрь, 1 неделя Тема «Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале, экоцентра). Сюжетно-ролевая игра.
Октябрь, 2 неделя Тема «Правила поведения на улице»	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
Октябрь, апрель 2 неделя Тема «Экскурсии»	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.
Ноябрь, 3 неделя Тема «Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях. Д/игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевая игры с куклами.
Декабрь, 1 неделя	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение

Тема занимаемся, вместе трудимся	«Вместе вместе»	сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
В течении года Тема отдыхаем»	«Вместе»	Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.
Январь, февраль 1- 3 неделя Тема «Хорошие поступки»	«Хорошие поступки»	Педагогические ситуации о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
Март, 4 неделя Тема «Вежливый человек»	«Вежливый человек»	Участие в мероприятиях «Клубного часа». Инсценировка о «Вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

#### 4 блок «Природа и я».

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 3 неделя Тема «Наш парк»	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культуре поведения в природе). Рисование на тему «В парке осенью».
Октябрь, 3 неделя Тема «Птицы»	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
Ноябрь, 2 неделя Тема «Дикие животные»	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующие походку животного)
Декабрь, 4 неделя Тема «Растения зимой»	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима» Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
Март-апрель, 1- 4 неделя Тема «Насекомые»	Введение понятия «Насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка»
Апрель, май. 2-3 неделя Тема «Растения»	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
Май, 2неделя Тема «Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду. Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
Апрель, 1 неделя	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа

Тема «Семейные дела»	по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема «Мы любим природу»	Поход на природу. Д/и «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

**Дети 5-6 лет.**

**1 блок «Моя семья. Моя Родина».**

Сентябрь, 1 неделя Тема «Моя семья. Моя Родина»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проекты «Родной край- Самарский».
Октябрь, 2 неделя Тема «Семейные традиции»	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятиями «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод). Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте».
Декабрь, 4 неделя Тема «Вместе отдыхаем»	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка». Проблемно-педагогическая ситуация «Карлсон».
Февраль, 3 неделя Тема «Мы с папой»	День пап-23 февраля. Рассказ о своих профессиях. Игры-соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).
Март, 1 неделя Тема «Уют в доме»	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео-презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций».
Март, 1 неделя Тема «Праздник мам и бабушек»	«Клубный час». Торжественный утренник, посвященный 8 марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).
Март, 3 неделя Тема «Мама милая моя»	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?» Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).
Апрель, 1 неделя Тема «Семейные дела»	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли». Д/и «Забавный гном»

**2 блок «Мои друзья».**

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Дружба»	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим?»

Октябрь, 2 неделя Тема «Мы-друзья».	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей». Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».
Ноябрь, 3 неделя Тема «Вместе учимся, играем, трудимся»	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие». Д/и «Сумочка», «Сердечко2 «Моя копилка».
Ноябрь, 4 неделя Тема «Доброта»	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П. Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки.
Декабрь, 1 неделя Тема «Товарищ»	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и «Вот, мы какие!»
Февраль, 1 неделя Тема «Люди вокруг нас»»	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.
Март, 4 неделя Тема «Наши поступки»	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей». Просмотр в/ф «Вовка добрая душа». Педагогические ситуации о разном поведении детей: игровая обучающая ситуация «Лесное путешествие».
Апрель, 3 неделя Тема «Аморальные качества»	Просмотр в/ф «Путешествия Незнайки», беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
Май, 4 неделя Тема «Забота»	«Добрые и злые поступки». Д/и «Ссоры» Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям?». Трудовые поручения на участке. Уборка территории.

### 3 блок «Я в мире людей».

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 1 неделя Тема «Мы в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов. К/и 2«Кого нет, и во что он был одет7» Педагогические ситуации и инсценировки: К/и «Ссора»
Сентябрь, 2 неделя Тема «Правила поведения за столом»	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли». Лепка посуды (в подарок).
Октябрь, 1 неделя Тема «Идем в гости».	Беседа на тему «Как мы играли в гости» Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости из групп. Д/и «Ворчун и весельчак». К/и «Добрый день. Спасибо. Здравствуй»
Ноябрь, 2 неделя	Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей

Тема «Кинотеатр»	(отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций». Д/и «Чье окошко?»
Ноябрь, март 3-4 неделя Тема «Магазин»	Д/и «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемно-педагогическая ситуация «Бабушка».
Декабрь, 1 неделя Тема «Какие мы?»	Методика вербальных выборов: «С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивное соревнование между мальчиками и девочками. «Мы, веселые ребята». Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями». Клубный час.
Май, 1 неделя Тема «Правила поведения на улице»	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный, желтый, зеленый.» Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». Инсценировка: «Происшествие в лесу».
Май, 3 неделя Тема «Мы пассажиры»	Беседа о поведении в транспорте. Моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». В/ф «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема «Правила поведения в кафе»	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию. С/Р игра «Гости пришли». Посещение кафе (празднование дня рождения одного из детей). Проблемно-педагогическая ситуация «Дед Мороз».

#### 4 блок «Природа и я».

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, октябрь 1-3 неделя Тема «Осень наступила»	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.
Октябрь, 4 неделя Тема «Городской парк».	Экскурсия в городской парк. Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок».
Ноябрь, 2 неделя Тема «Зимовье зверей»	Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно-ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».
Декабрь, 1 неделя Тема «Красная книга»	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.
Декабрь, 2 неделя Тема «Дикая природа зимой»	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. К/и «Как помириться» по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленый»
Апрель, 1 неделя Тема «Перелетные»	Рассказ о книге Г.Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы» Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».

птицы»	
Апрель, 2 неделя Тема «Река»	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). «История Стобеда». Целевая прогулка к реке. Наблюдение ледохода. Сюжетно-ролевые игра «Пароход».
Май, 1 неделя Тема «Домашние животные»	Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Д/игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?». Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».
Май-июнь, 1-4 неделя Тема «Мы туристы»	Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я-спортивная семья». Мини-поход (закрепление правил поведения в природе). Просмотр видео презентаций из семейных архивов:» Мы на отдыхе».

#### Дети 6-7 лет.

#### 1 блок «Моя семья. Моя Родина».

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 1 неделя Тема «Малая Родина»	За что мы любим свой город? Экскурсия по родному городу. Д/и «Это мой город» Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край –люби и знай». Проект «Семейная реликвия»
Октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство»	Сюжетно-ролевые игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет».
Октябрь, 2 неделя Тема «Семейный досуг»	Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поем, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика Эмоциональной сферы ребенка – тест «Маски». Д/и «Я, ты, он, она-вместе дружная семья».
Октябрь, 3 неделя Тема «Помогаю дома»	Беседа о бюджете в семье. Е.Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома».
Октябрь, 3,4 неделя Тема «Вместе трудимся, вместе отдыхаем»	Проведение совместного досуга на природе: «Разноцветная осень». Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания. Д/И «Банк идей». Д/и «Дорисуй портрет».
Ноябрь, 2 неделя Тема «Братья и сестры»	Совместна подготовка с братьями и сестрами праздничного концерта ко дню матери. Разучивание песен, стихов, танцевальных этюдов. Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию.

Декабрь, 1 неделя Тема «Семейные традиции»	Клубный час. Беседа о семейных обычаях, народных обрядах. Подготовка и проведение семейного конкурса «Когда все вместе». Каждая семья готовит презентацию своих семейных традиций (в/ф, выставки поделок, генеалогическое дерево, герб семьи, презентации семейных коллекций, творческие выступления).
Февраль	Празднуем 23 февраля-День защитника Отечества. Проекты «Родная Армия», «Моя семья на службе Отечеству».
Март, 1 неделя Тема «Праздник мам и бабушек»	Клубный час. Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами) разучивание стихов и песен. Утренник «Для Вас любимые». Клубный час «Знаменитые и прекрасные!»
Май	9 мая- День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»

## 2 блок «Мои друзья».

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Дружба»	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В.Авдеенко «Друг», Волшебная дудочка и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».
Октябрь, 1 неделя Тема «Вместе играем, учимся»	Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад» «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Физкультурный досуг «Радуга здоовья2».
Ноябрь, 2 неделя Тема «Хорошие и плохие поступки»	Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и «Хорошо, плохо» Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам).
Декабрь, 2 неделя Тема «Доброта»	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. Д/и «Магазин вежливых слов».
Январь, 3 неделя Тема «Отрицательные качества человека»	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр.А.Толстого), беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, лень). «Просо старушка».
Февраль, 3 неделя	В гости приходит родитель-спортсмен, рассказывает о проявлении дружбы в спорте.



Тема «Дружба и спорт»	Разминка в парах «Гимнастика дружных». Спортивная эстафета. Клубный час «Увлечения родителей»
Март, 2 неделя Тема «Забота о других»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему.
Май, 3,4 неделя Тема «Дружба крепкая не сломается...»	Итоговое занятие по разделу. Диагностика взаимоотношений в группе. Возможно развлечение по сказке. Расколдовать. Выручить, спасти. Д/и «Мы», Д/и «Магазин вежливых слов».

### **3 блок «Я в мире людей».**

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Библиотека»	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки не знают скуки».
Октябрь, 3 неделя Тема «Мы идем в гости».	Просмотр отрывка видеофильма «Домовенок Непослуха» (уроки безопасности), беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и «Магазин вежливых слов».
Ноябрь, 2 неделя Тема «Экскурсия в парк»	Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения. Беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице). Д/и «Хорошо и плохо».
Ноябрь, 3 неделя Тема «Транспорт»	Сюжетно-ролевые игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Просмотр отрывка видеофильма «Домовенок Непослуха», беседа по содержанию. Тренинг «Дразнить, обижать».
Декабрь, 4 неделя Тема «Новогодний праздник»	Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения. Д/у «Портрет друга». Поделка оригами «Дед Мороз» (для малышей).
Январь, 3 неделя Тема «Театр»	Поход в кинотеатре (в фойе, в зале, в буфете). ИЗО –рисование по памяти «Поход в театр». Д/и «Угадай настроение». Д/у «Одиночество».
Февраль, 2 неделя Тема «Мы на прогулке»	Прогулка в городской парк. Сюжетно-ролевые игра «На природе» (правила поведения в природе). Д/и «Хорошо, плохо» - по смоделированной ситуации. Подвижные игры: «Ловишки парами», «Дорожка, тропинка, сугроб».
Март, 4 неделя	Игровая программа «Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Тест

Тема «Мы играем»	«Маски» (изучение общения детей, изучение устойчивости в подчинении игровому правилу). Д/у «Портрет друга».
Май, 3,4 неделя Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на обработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами). Д/у «Как можно всё объяснить взрослым».

#### 4 блок «Природа и я».

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 3 неделя Тема «Растения»	Прогулка в парк. Труд в экоцентре: уход за растениями в цветнике. Закрепление знаний о растительном мире Самарского края. Природоведческая викторина «Мир похож на уветной луг». Аппликация «Полевые цветы».
Октябрь, 2 неделя Тема «Мир животных».	Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др, беседа по содержанию. Викторина «Братья наши меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных. Клубный час «В гостях у природы».
Октябрь, 4 неделя Тема «Лесные богатства».	Беседа о богатствах леса. Коллективное рисование «Что нам лес даёт». Обобщение понятия «лесные богатства».
Ноябрь, 2 неделя Тема «Мир птиц»	Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку. Экоакция «Сохраним елку-красавицу наших лесов». Д/у «Вместе с друзьями» Клубный час.
Январь, 3 неделя Тема «Природа и мы»	Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я...» (все материалы показывают, как человек воспеваает природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним).
Январь, 4 неделя Тема «Красная Книга»	Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок-Лесовичок». Рассматривание Красной Книги, сделанной совместно с педагогами и родителями).
Апрель, 3 неделя Тема «Наш парк»	Прогулка в парк: «Весна пришла». Трудовой десант в парке: «Чисто не там, где убирают, а там где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями). Д/и «Что нравится мне и другим?»
Апрель, 4 неделя Тема «Сделаем мир вокруг нас красивым»	Участие в экоакции «День Земли». Участие в акции «Чистый город» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.

Май, 3 неделя Тема «Обитатели водоёма».	Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки» - в гости к малышам.
--	---

**2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для детей младшего дошкольного возраста характерны: наблюдения, рассматривание, чтение, игры малой подвижности, подражательные комплексы.

Для детей старшего дошкольного возраста: соревнования, эстафеты, викторины, проблемные ситуации, проектная деятельность, создание коллекций, экспериментирование. Важное условие в организации образовательной деятельности - создать эмоционально - насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства методы и приемы работы с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности	В ходе режимных моментов	
Развитие игровой деятельности	Подвижные игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, экспериментирование	Индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстниками игра, интегративная деятельность, игры на прогулке	Наблюдение Личный пример Поощрение одобрение беседа
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)	Подвижная игра с правилами, чтение, наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование ситуаций общение	Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность, игра	Упражнение (приучение, замечание, ситуации морального выбора поощрение, одобрение, наблюдение
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Беседа, чтение, рассуждение, игровые упражнения, моделирование ,реализация проектов, дидактическая игра	Интегративная деятельность чтение, просмотр видеофильмов, проектная деятельность, праздники, экскурсии, ситуативный разговор ,дидактическая игра	Беседа, наглядность, Рассматривание. Чтение, стимуляция Поощрение, одобрение
Развитие трудовой деятельности;	-Игровые обучающие ситуации, -подвижные игры -решение проблемных ситуаций -экспериментирование	Интегративная деятельность самообслуживание -конструирование, -поручения, дежурство	Обучение, приучение личный пример поощрение

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Игровые упражнения, чтение, обсуждения, наблюдения, рассуждения, экспериментирование	Игра, интегративная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и видеофильмов, телепередач, беседа, наблюдение на прогулке	Беседа, наблюдение, упражнение (приучение), одобрение, контроль за поведением, беседа, чтение
Взаимодействие с семьей	Беседы, консультации, интерактивные игры, совместные проекты		

### Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы работы с детьми
	В процесс организации различных видов детской деятельности	В ходе режимных моментов	
Формирование сенсорных способностей	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, дидактические игры, экспериментирование, игровые обучающие ситуации	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Интегративная деятельность	Наблюдение. Наглядность. Упражнение (показ). Поощрение. Исследование, повтор, контроль
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Дидактические игры, решение проблемной ситуации, экспериментирование, создание коллекций, конструирование,	Интегративная деятельность, развивающие игры, игры-эксперименты, конструирование, игры-исследования	Наблюдение. Наглядность. Упражнение (показ). Поощрение, стимуляция, контроль
Формирование элементарных математических представлений	чтение, рассуждение, наблюдение, реализация проектов	Интегративная деятельность, сюжетно-тематические игры, считалки в ходе свободного общения	Наглядность, упражнение (показ), поощрение, стимуляция, контроль
Формирование кругозора	Чтение, беседа, наблюдение, дидактическая игра, игровые обучающие ситуации, экспериментирование	Интегративная деятельность, беседа, чтение, ситуативный разговор, экскурсия, чтение, просмотр, наблюдение на прогулке	Наблюдение, беседа, поощрение, стимуляция
Формирование целостной картины мира	Сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, чтение, беседа,	Чтение на прогулке, беседа после чтения, интегративная деятельность, экскурсии, викторины, ситуативный разговор	Наглядность, наблюдение, беседа, поощрение, стимуляция
Взаимодействие с семьей	Беседы, рекомендации, консультативные встречи, совместные проекты		

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Основные направления образовательной работы с детьми</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>		<b>Средства методы и приемы работы с детьми</b>
	<b>В процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Игровые обучающие ситуации, беседа, моделирование ситуаций общения, ситуативный разговор, наблюдение	Чтение, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, сюжетно-ролевая игра, коммуникативные тренинги, игра на прогулке, ситуативный разговор, разновозрастное общение	беседа, поощрение, одобрение, личный пример, наглядность, упражнение (приучение)
Формирование всех компонентов устной речи	Дидактические игры, вопросы, речевые ситуации, разучивание стихов загадок, реализация проектов, чтение, беседы	подвижная игра с текстом, интегративная деятельность, чтение худ.лит-ры, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке	беседа, поощрение, одобрение, личный пример, упражнения слушание
Формирование практических навыков овладения нормами речи.	Дидактические игры, вопросы, речевые ситуации, разучивание стихов загадок, реализация проектов, чтение, беседы, наблюдение	Интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, артикуляционная гимнастика, сюжетно-ролевая игра, словесные игры на прогулке	упражнения(закрепления) показ образец поощрение, одобрение, контроль за качеством
Приобщение к словесному искусству	Подвижные дидактические игры, чтение, разучивание, экспериментирование инсценирование, речевые ситуации, сочинение загадок, реализация проектов	Интегративная деятельность, тематические игры, чтение, просмотр мультфильмов со сказками, продуктивная деятельность, беседа, инсценирование, декламирование, проектная деятельность, самостоятельная работа в книжном уголке	Беседа показ личный пример повтор

Взаимодействие с семьёй	Беседы, рекомендации, литературные вечера, проекты упражнение(приучение), личный пример, поощрение, одобрение
-------------------------	--

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства методы и приемы работы с детьми
	В процесс организации различных видов детской деятельности	В ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности (рисование, художественный труд, аппликация, лепка), детское творчество;	Беседа, обсуждение, игровые обучающие ситуации, экспериментирование, сюжетные игры	Изготовление украшений, интегративная деятельность, игра, продуктивная деятельность, проекты, конкурсы	Наглядный пример, показ, демонстрация, рассматривание поощрение контроль за деятельностью
Приобщение к изобразительному искусству.	Наблюдение, обсуждение, игровые ситуации, реализация проектов, изготовление поделок	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, интегративная деятельность, проекты, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, тематические досуги, создание коллекций, наблюдения на прогулке, экскурсии	Наблюдение стимуляция беседы приобщение поощрение, одобрение
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»)</i>			
Формирование музыкально-художественной деятельности	Музыкально-дидактическая игра, игровые муз. упражнения, наблюдение, беседа	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов музыкальная подвижная игра на прогулке интегративная деятельность концерт-импровизация на прогулке, праздники	Упражнение (показ) наглядность, поощрение, контроль за качеством
Приобщение к музыкальному	Музыкально-дидактическая игра,	Интегративная деятельность,	Наглядность, поощрение, контроль

искусству	игровые муз. упражнения, наблюдение, беседа реализация проектов, разучивание песен, танцев, экспериментирование	слушание муз. произведений, пение, музыкальные физминутки, праздники	за качеством, личный пример, исследование
Развитие музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку.	Музыкально-дидактическая игра, игровые муз. упражнения, проблемные ситуации, беседы после прослушивания	Интегративная деятельность, слушание муз. произведений, беседы после прослушивания, концерт-импровизация на прогулке	Наблюдение, беседы, поощрение, одобрение, повтор
Взаимодействие с семьёй	Беседы ,консультации, праздники	открытые просмотры,	совместные проекты,

### Образовательная область «Физическое развитие».

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы работы с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств	Подвижные игры, игровые упражнения, эстафеты, соревнования	Интегративная деятельность, утренняя гимнастика, динамические паузы, игры с элементами спортивных упражнений на прогулке	Положительный пример, упражнение - приучение, одобрение, контроль за поведением, приём повтора
Накопление и обогащение двигательного опыта детей	Подвижные игры, игровые упражнения, эстафеты, соревнования, реализация проектов, наблюдение, чтение	Гимнастика, совместная деятельность тематического характера, интегративная деятельность, подвижные игры	Подражательные комплексы, упражнения–приучение, наблюдение
Формирование воспитанников потребности двигательной активности и физического совершенствовании.	Наблюдение, чтение, соревнования, игровые обучающие ситуации, подвижные игры, проекты, спортивные досуги	Интегративная деятельность, динамические паузы, гимнастика игровая беседа с элементами движения	Приведение наглядно-образных примеров, стимуляция, поощрение, исследование
Накопление опыта здорового образа жизни	Подвижные игры с правилами,	Интегративная деятельность, гимнастика, тематические игры, ситуативный разговор,	Приведение наглядно-образных примеров, стимуляция, поощрение,



		уроки здоровья, гигиенический комплекс	повтор и контроль
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игровое упражнение, беседа после чтения, проблемные ситуации, отгадывание загадок тематического характера	Интегративная деятельность, гимнастика, гигиенический комплекс после сна, прогулка, игровая беседа с элементами движения	Положительный пример, упражнение (приучение), одобрение, контроль за поведением, тематические игры, беседа, ситуативный разговор
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Игровое упражнение, беседа после чтения, проблемные ситуации, отгадывание загадок тематического характера, просмотр фильмов, проектная деятельность	Интегративная деятельность, гимнастика, прогулка, тематический досуг, рассматривание картинок, сюжетно-ролевые игры, создание коллекций	Подражательные комплексы упражнение-приучение, игровая беседа, личный пример рассматривание картинок
Накопление опыта здорового образа жизни	Подвижные игры с правилами,	Интегративная деятельность, гимнастика, тематические игры, ситуативный разговор, уроки здоровья, гигиенический комплекс	Приведение наглядно-образных примеров, стимуляция, поощрение, повтор и контроль
Взаимодействие с семьей	Беседы, консультации, открытые просмотры, совместные игры, мастер-классы, физкультурно-оздоровительные праздники		