

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

Содержание образовательного процесса осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №318» г.о.Самара.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детского сада общеразвивающего вида №318» городского округа Самара разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании и в соответствии с нормативными документами ДОУ.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В программе представлена система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы и позволяющая осуществлять оценку динамики

достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга.

### Дисциплины:

#### «Физическая культура»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я.-М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>2. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>3. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>4. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>5. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Фролов В.Г., Юрко Г.П.-М.: Просвещение, 1981</p>	<p>Цель: формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);</li> <li>- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);</li> <li>- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ul>	<p>4-5 лет:</p> <p>Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Интегративная детская деятельность. Моменты радости. Утренняя гимнастика. СДВД преимущественно игрового и интегративного характера. Экспериментирование. Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием,</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности,</li> <li>- на прогулке,</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня,</li> <li>- на логоритмике.</li> </ul> <p>Игры (ПИ, СРИ и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p> <p>5-7 лет: Беседа, рассказ, чтение,</p>

		<p>рассматривание.  Утренняя гимнастика.  Интегративная детская деятельность.  СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера.  Спортивные и физкультурные досуги.  Соревновательные состязания.  ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр).  Двигательная активность:  - в утренний прием,  - в период подготовки к образовательной деятельности,  - на прогулке,  - в ходе закаливающих процедур  - во второй половине дня,  - на логоритмике.  - СРИ, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.).</p>
--	--	---

### «Здоровье»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
1. Программа «Здоровый дошкольник». Змановский Ю.Ф.	Цель: охранять здоровье детей и сформировать основы культуры	4-5 лет: Игра. Ситуативный разговор. Беседа.

<p>2. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Вареник Е.Н. – М.:ТЦ Сфера,2006</p> <p>3. Укрепляйте здоровье детей. Вавилова Е.Н. –М.: Просвещение,1986</p>	<p>здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>	<p>Рассказ.</p> <p>Чтение.</p> <p>Игровая беседа.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>5-7 лет:</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Чтение.</p> <p>Игровая задача.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Тематический досуг.</p> <p>Проблемная ситуация.</p>
---	---	---

### «Безопасность»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., Детство-Пресс,2009</p> <p>3. «Юный эколог». Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. Николаева С.Н. – М., 1998.</p> <p>4. Сценарии занятий</p>	<p>Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира</li> </ul>	<p>4-6 лет:</p> <p>Совместные действия.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Игра.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Проектная деятельность. Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Совместные действия.</p> <p>Игра.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение.</p>

	природы поведения; - передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Беседа. Экспериментирование. Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	---

### «Социализация»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
1. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принцип построения, советы, рекомендации/Сост.Н.В. Нищева. – СПб., «Детство-Пресс,2010	Цель: освоить первоначальные представления социального характера и включить детей в систему социальных отношений. Задачи: - развивать игровую деятельность детей; - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности	4-6 лет: Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры, со сверстниками. Чтение. Беседы. Наблюдения. Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Праздник Ситуативные разговоры с детьми. Беседы социально-нравственного содержания. 6-7 лет: Индивидуальные, совместные с воспитателем, со сверстниками игры. Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора.

	к мировому сообществу.	Коллективное обобщающее занятие. Праздник. Ситуативные разговоры с детьми. Беседы социально-нравственного содержания.
--	------------------------	---

Вариативная часть:

Вид образовательных услуг	Наименование программ и технологий	Периодичность, ответственный	Цель, задачи
Патриотическое воспитание (все возрастные группы)	Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России». Осипова Л.Е., Зеленова Н.Г. – М.: «Скрипторий-2003»	1 раз в неделю воспитатели	Цель: Воспитывать гуманную, духовно-нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Задачи: - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким; - формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; - формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России; - воспитывать гражданско-патриотические чувства через ознакомление государственной символики России

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>3. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.</p>	<p>Цель: формировать положительное отношение к труду. Задачи: - развивать трудовую деятельность; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>4-7 лет: Совместные действия. Наблюдения. Поручения. Игра. СДВД тематического характера Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Дежурство (подготовка к занятиям). Самообслуживание.</p>

### «Познание»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Математика в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа. Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>2. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер.</p> <p>3. Т.П.Гризик. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 1997</p>	<p>Цель: развивать у детей познавательные интересы, интеллект. Задачи: - осуществлять сенсорное развитие; - развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности; - формирование элементарных математических</p>	<p>4-6 лет: СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Рассказ Беседа 6-7 лет: Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская</p>

	представлений; - формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.	деятельность Конструирование Экспериментирование Разв.игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа
--	---	---

### «Коммуникация»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1.Буре А.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>2.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет</p> <p>3.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду</p>	<p>Цель: овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;</li> <li>- развивать все компоненты устной речи детей (лексическая сторона, грамматический строй речи, произносительная сторона речи; связная речь - диалогическая и монологическая формы) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>- формировать умение практического употребления воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<p>4-6 лет:</p> <p>Игровые ситуации. Чтение, беседы о прочитанном. Игры-драматизации. СРИ. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.). Разучивание стихотворений Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. ДИ (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций), словесные игры на прогулке, Наблюдения на прогулке. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Разговоры с детьми (о</p>



		<p>событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.).</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>6-7лет:</p> <p>Чтение, беседы после чтения.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговоры с детьми.</p> <p>Игры.</p> <p>Разновозрастное общение.</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Игровое общение.</p>
--	--	---

Вариативная часть:

Вид образовательных услуг	Наименование программ и технологий	Периодичность, ответственный	Цель, задачи
<p>Артикуляционная гимнастика (все возрастные группы)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. Анищенкова Е.С. - М.:АСТ, 2007</p>	<p>Ежедневно в утреннее время проводит воспитатель</p>	<p>Цель: развитие и активизация речевой моторики (органов артикуляционного аппарата)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация мышц языка,</li> <li>- активизация мышц губ,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация мышц мягкого неба,</li> <li>- активизация мышц щек,</li> <li>- растягивание подъязычной связки.</li> </ul>
<p>Пальчиковая гимнастика (все возрастные группы)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Е. С. Анищенкова, - М.: АСТ, 2007</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. Новиковская О. А., М.: АСТ», 2011</p>	<p>Ежедневно в утреннее время проводит воспитатель</p>	<p>Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Задачи: - развитие точности, целенаправленности, силы и координации движений пальцев рук; - подготовка руки к письму; - активизация зоны мозга - центр Брока, отвечающего за речь.</p>

### «Чтение художественной литературы»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М., ТЦ Сфера, 2010</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2010</p> <p>3. Приобщение детей к</p>	<p>Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.</p> <p>Задачи: - формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; - развивать</p>	<p>4-6 лет: Чтение, обсуждение, Рассказ, беседа. Игры. Ситуативный разговор с детьми. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной</p>

художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	литературную речь; - приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) 6-7 лет: Чтение, обсуждение, рассказ, беседа. Инсценирование. Сочинение загадок. Викторина. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)
---	--	---

### «Художественное творчество»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.- М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>2. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.</p>	<p>Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи: - развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка,</p>	<p>работ народных мастеров и произведений ДПИ. 6-7 лет: Добавляется: организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и</p>

<p>Куцакова Л.В. М.,2007 6. Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>	<p>аппликация, художественный труд); - развивать детское творчество; - приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</p>
---	--	---

«Музыка»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. 4. Музыкальные движения. Э.М. Фиш.</p>	<p>Цель: развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку. Задачи: - развивать музыкально-художественную деятельность; - приобщать к музыкальному искусству.</p>	<p>4-6 лет: Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музык.дидактические игры. Беседы интегративного характера. Интегративная детская деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Попевки, распевки. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Творческие задания. Концерты-импровизации. Слушание музыки, сопровождающей</p>

		<p>проведение режимных моментов.</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музык. подвижные, сюжетные, дидактические игры.</p> <p>Беседы интегративного характера.</p> <p>Беседы элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальные упражнения, попевки, распевки.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды.</p> <p>Танцы задания.</p> <p>Концерты-импровизации</p>
--	--	--